

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КАРАМЫШЕВО
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я- исследователь» 6 класс

Учитель географии
Храмогина Елизавета Анатольевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №26.

Общая характеристика кружка

Внеурочная деятельность «Я-исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни,

формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа детского объединения “Я- исследователь” рассчитана на учащихся 6 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время. Продолжительность занятия составляет 1 академический час (45 минут).

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание программы

Раздел 1. Тренинг – 17 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.6. Анализ и синтез. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10. -1.11. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналоги. Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов». Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Семинар «Топонимия моего района». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.25. -1.28. Коллективное исследование «Этимология названий». Этапы работы. Сбор информационного материала из разных источников. Экскурсия. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.33-1.35. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», «Сретенские чтения», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

Календарно-тематический план программы

6 класс.

| № п/п Кол-во часов | Тема занятия | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-----------------------|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| I | Тренинг 17 часов | | | | |
| 1. 1ч | Научные исследования и наша жизнь | Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь | Участие в беседе по теме; Научиться сравнивать, сопоставлять, анализировать | 8.09 | |
| 2. 1ч | Методы исследования | Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области. | Развивать умение прогнозировать результат творческой деятельности | 15.09 | |
| 3. 1ч | Наблюдение как метод исследования | Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор. | Усвоение основных понятий и определений по теме; | 22.09 | |
| 4. 1ч | Эксперимент – познание в действии | Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР. | Формирование любви к народным традициям. | 29.09 | |
| 5. 1ч | Гипотезы и провокационные идеи | Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. | Усвоение основных понятий и определений по теме; | 6.10 | |
| 6. 1ч | Анализ и синтез | Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов. | Формирование любви к народным традициям. | 13.10 | |
| 7. 1ч | Как давать определения понятиям | Практическая работа по карточкам, со словарями. | Участие в беседе по теме; | 20.10 | |
| 8. 1ч | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | Практическая работа с текстами художественных произведений. | Научиться сравнивать, сопоставлять, | 27.10 | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|----------------|--|
| | | | анализировать | | |
| 9. 1ч | Наблюдение и экспериментирование | Работа со словарём синонимов. | Развитие мыслительных операций, самостоятельное решение проблем творческого характера, | 10.11 | |
| 10-11. 2ч | Основные логические операции | Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом | поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска. | 17.11 24.11 | |
| 12. 1ч | Искусство задавать вопросы | Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа. | Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | 1.12 | |
| 13. 1ч | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1Игра «У меня есть идея!» Работа в группах с текстами «Найди главное». | Формирование любви к народным традициям. | 8.12 | |
| 14. 1ч | Ассоциации и аналогии | Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово». | Формирование любви к народным традициям. | 15.12 | |
| 15. 1ч | Суждения, умозаключения, выводы | Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише. | Умение обсуждать индивидуальные результаты деятельности. | 22.12 | |
| 16. 1ч | Искусство делать сообщения | Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка. | Развивать умение работать в коллективе, умение слушать и высказывать мнение | 12.01 | |
| 17. 1ч | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | Работа над выразительностью речи. | Создание творческого продукта(рисунок), используя различные художественные материалы. | 19.01 | |
| II | <i>Исследовательская практика 14 часов</i> | | | | |
| 18. 1ч | Как выбрать тему собственного | Разработка тем лингвистического | Участие в беседе по теме; Научиться | 26.01 | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|----------------|--|
| | исследования | исследования. Этапы работы. | сравнивать, сопоставлять, анализировать | | |
| 19-21. 2ч | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия» | Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. | Развивать умение прогнозировать результат творческой деятельности | 2.02 9.02 | |
| 22. 1ч | Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов» | Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. | Усвоение основных понятий и определений по теме; | 16.02 | |
| 23. 1ч | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия» | Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. | Формирование любви к народным традициям. | 23.02 | |
| 24. 1ч | Семинар «Топонимия моего района» | Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. | Усвоение основных понятий и определений по теме; | 2.03 | |
| 25-28. 2ч | Коллективное исследование «Этимология названий». | Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия. Оформление результатов проделанной работы | Формирование любви к народным традициям. | 9.03 16.03 | |
| 29. 1ч | Оформление результатов исследования | Исправление ошибок в оформлении | Участие в беседе по теме; | 23.03 | |
| 30. 1ч | Мини-конференция | Выступление обучающихся с результатами исследования. | Научиться сравнивать, сопоставлять, анализировать | 6.04 | |
| III | Мониторинг исследовательской деятельности 5 часов | | | | |
| 31. 2ч | Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей | Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме. | поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска. | 13.04 20.04 | |
| 32. 1ч | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе. | Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | 27.04 | |
| 33-35. | Защита собственных | Участие в конкурсах | Умение | 4.05 | |

| | | | | | |
|---------------|--------------|-----------|--|----------------|--|
| 3ч | исследований | | обсуждать индивидуальные результаты деятельности. | 11.05 18.05 | |
| Итого: | | 36 | | | |

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экран

Литература для учителя:

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
5. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК. /Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия «Учиться надо весело»)
6. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
7. <http://www.allbest.ru.union>
8. <http://www.lib.com.ua>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>

11. <http://www.books.kharkov.com>
12. <http://www.encyclopedia.ru>
13. <http://www.megakm.ru>

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык
2. / Глав. ред.Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001.
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
4. <http://www.allbest.ru.union>
5. <http://www.lib.com.ua>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
8. <http://www.books.kharkov.com>
9. <http://www.encyclopedia.ru>
10. <http://www.megakm.ru>