

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.М. Наривончик

Заместитель директора

МБОУ СОШ с.Карамышево Грязинского муниципального района

Липецкой области,

karamschool@mail.ru

В статье представлен опыт работы по формированию психосоциальной компетенции обучающихся, состояние внеурочной деятельности в школе

Ключевые слова: *психосоциальная компетенция, тренинг, внеурочная деятельность.*

Анализ эффективности образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Карамышево Грязинского муниципального района Липецкой области выявил в школе ряд проблем в социально-психологическом компоненте образовательной среды, характерных для большинства удаленных сельских школ, что позволяет отнести их к учреждениям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей обучающихся, территориальной отдаленностью и сложностью контингента.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, средний и низкий уровень образованности и общей культуры родителей, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводят к слабой мотивации детей к обучению.

Проведя анализ, приходится признать, что социально-экономическое положение и образование родителей становятся определяющими факторами успешности ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

К сожалению, на отрицательные стороны этого компонента образовательной среды сельской школы администрация школы не может оказать сильного влияния, но мы можем и должны повлиять на последствия за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Даже самое высококачественное научно-предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, решения проблем и других.

Современному ученику необходимо наличие таких качеств, как готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, правильно действовать в условиях дефицита времени.

К сожалению, многие обучающиеся не обладают в необходимом объеме данными качествами; имея хороший «багаж знаний», они не могут их использовать на практике.

Поэтому необходимо развивать данные качества, что возможно осуществлять в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе с целью формирования у них психосоциальной компетентности.

Таким образом, стала очевидной для администрации школы необходимость создания специального учебного курса.

Решение данной проблемы было возложено на учителей школы.

На первом этапе педагоги, владеющие навыками проведения психологических тренингов, давали мастер-классы для обучения

остального педагогического состава. По реакции присутствовавших педагогов при обсуждении мероприятий можно сделать вывод, что в реализации подобных программ социализации в форме тренингов самое главное- преодоление внутреннего барьера педагогов, потому что коучинг и традиционное обучение (классное руководство) различны по доле деятельностного подхода и непредсказуемости протекающих процессов.

После анализа проблем в классах был выбран исходный материал для организаций занятий и распределен между классными руководителями, установлены сроки и даты проведения тренингов.

Для формирования у обучающихся сознания ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшения предметных и метапредметных результатов обучения педагогами еженедельно стали проводиться занятия по следующим актуальным направлениям: «Развитие навыков общения и взаимодействия», «Развитие навыков самооценки и понимания других», «Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями», «Развитие навыков принятия и исполнения решений», «Развитие навыков работы с информацией», «Развитие навыков творчества». Большая часть игр и упражнений, включенных в занятия, активно используется практическими психологами, но часто учителя делают во время тренингов педагогические «находки».

Все занятия проводятся под контролем администрации, осуществляется видеозапись мероприятий для последующего их анализа.

Наработанный опыт их проведения позволяет производить поиск, адаптацию и разработку необходимых приёмов, о которых информируются учителя на семинарах в школе.

В будущем планируется организовать соответствующий курс в формате внеурочной деятельности и мероприятий в оздоровительных школьных лагерях.

Анализируя процесс формирования психосоциальной компетентности у обучающихся, можно согласиться со знаменитым изречением известного политика времен Советского Союза о том, что «кадры решают все».

Отношение педагогического состава школы к проводимым в ней в последнее время занятиям в форме психологических тренингов неоднозначное.

Только 20% учителей активно поддерживают действия администрации школы, 60% - выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии со своими обязанностями и 20% педагогов относятся к происходящему негативно. Пока качество подготовленных и проведенных мероприятий соответствует вышеуказанному распределению учителей.

Но постепенно ситуация меняется в лучшую сторону. Многие учителя, проводя тренинги, открывают, с их слов, совершенно неожиданные стороны личностей своих учеников, они начинают понимать, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должен меняться и стиль взаимодействия «учитель—ученик», способы, формы и цели воспитательных воздействий.

Хотелось бы поделиться некоторыми выводами, сделанными при проведении и посещении занятий на первом этапе работы.

Все сказанное далее было подтверждено практикой в нашей школе.

1. Успешность мероприятия зависит не только от личных качеств педагога, но и от организации самого занятия, поэтому мы стали придерживаться следующих правил:

-необходимо при проведении занятий исключить классическое размещение детей за партами, обучающиеся должны располагаться лицом друг к другу (вариант - круглый стол). Обязательно предусматривается зона для интерактивного взаимодействия участников тренинга, где педагог должен занять место среди учеников, максимально сократив дистанцию между собой и детьми;

-порядок размещения детей (иногда и место) лучше предусмотреть заранее, учитывая данные о взаимоотношении детей, тематику занятия, его цели и задачи. Можно использовать игровые способы деления на команды.

При произвольном размещении или формировании команд дети чаще всего располагаются по гендерному признаку или группировками, что часто снижает эффективность взаимодействия в необходимом направлении.

2. В начале занятия педагог создает непринужденную, свободную атмосферу, возможно, через физический контакт (вариант - касание рук). После этого необходимо мотивировать учеников и поставить цель.

3. Обязательно каждое упражнение необходимо завершать совместно формируемым выводом (как связано данное упражнение с целью комплекса занятий).

4. При выполнении упражнений запрещена любая критика личных качеств участников тренинга, принуждение участника к какому-либо действию против его воли, и наоборот, участники должны поддерживать друг друга (вариант-аплодисменты).

5. Во время тренинга удачной находкой было применение музыкального сопровождения.

6. Для подростков очень полезны любые действия, которые имеют соревновательный момент.

7. При выборе упражнений необходимо учитывать особенности психологии подростка, для которого потеря авторитета в коллективе - это

большая трагедия, поэтому публичное озвучивание определенной информации о себе или своем отношении к кому (чему)-либо для них не всегда возможно.

Мы думаем, что необходимо начинать занятия с детьми со второго класса, тогда многие моменты в дальнейшем не будут иметь отрицательного влияния на процесс формирования психосоциальной компетентности .

8. Иногда ведущий тренинг учитель попадает в «патовую» ситуацию, когда задания оказываются достаточно сложными для данной группы детей. При постановке сложных задач перед участниками тренинга иногда имеет смысл помочь в ее решении путем обозначения на слайде, доске, например, предметной области или области деятельности , внутри которых следует искать правильный ответ.

9. Достаточно распространены на тренингах упражнения, которые основаны на отождествлении себя с объектом (эмпатия). Педагоги часто допускают ошибку, не осуществляя подробное инструктирование с учетом формируемой компетенции.

Внедряя систему формирования психосоциальной компетентности через систему психологических тренингов, нельзя недооценивать традиционные формы работы, которые оказывают большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Прежде всего, занятия в кружках и секциях — это смена вида общения и деятельности. Обстановка в них более неформальная, нежели в школе, и дети более свободно общаются, развиваются, находят новых друзей, могут свободно передвигаться, пошуметь в пределах разумного.

Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, может почувствовать себя успешным.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Она позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у учащихся.

В текущем учебном году на базе МБОУ СОШ с. Карамышево осуществляют свою работу 9 кружков и секций дополнительного образования и 16 внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования в школе строится по 5 направлениям.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Особой популярностью пользуются у учащихся кружки «Юный художник», «Промыслы народов России», «Техническое моделирование» и секция ОФП.

Кружковцы активно принимают участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Предоставление подросткам возможности попробовать себя в различных видах деятельности, различных объединениях приносит положительные результаты. Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность мы считаем высокий процент занятости детей «зоны риска».